



Erasmus+



PLAN DE LECȚIE

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 71

Data: 06 .03.2020

Clasa: I

Prof. învă. primar: Smeu Cristiana

Aria curriculară: Consiliere și orientare

Disciplina: Dezvoltare personală

Unitatea de învățare: Despre prietenie

Subiectul: „Vă rugăm spuneți NU actelor violente!”

Tipul lecției: predare-învățare

Competențe specifice:

2.1. explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni;

2.2. recunoașterea unor comportamente moral civice din viața cotidiană;

3.1. relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru.

Obiective operaționale:

Pe parcursul activității elevii vor fi capabili:

O1: să răspundă corect la întrebări pe baza textului audiat

O2: să identifice comportamente pozitive/negative ;

O3: să dea exemple de proverbe ce ilustrează respectul/lipsa de respect;



Erasmus+



O4: să interpreteze o situație ce ilustrează respectul/lipsa de respect.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația euristică, explicația, exercițiul, problematizarea, observația, cercul complimentelor.

Mijloace de învățământ: textul “O faptă generoasă” de E. de Amicis, calculator, videoproiector, material PowerPoint, flipchart, foi-mere cu calități/ defecte, fișe cu proverbe, plicuri, ghem de ață.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

DEMERS DIDACTIC

Momentele lecției	Conținut instructiv - educativ	STRATEGII DIDACTICE			Evaluare
		Metode si procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric	Pregătirea materialelor necesare pentru buna desfășurare a lecției.	Conversația		Frontal	
2.Verificarea cunoștințelor anterioare	Se verifică cunoștințele dobândite în lecția anterioară plecând de la proverbul: „ O vorbă rea rănește mai mult decât sabia ascuțită. ”(citatul va fi scris pe un flipchart). Se discută mesajul audiat. Se pun întrebări: -Ce înseamnă a fi bun? -Cum se vede răutatea?	Explicatia Conversația Cercul complimentelor	Ghem de ață	Frontal	Observarea sistematică



Erasmus+



	Activitate de <i>Spargere a gheții</i> . Se dă din mână în mână un ghem și se i spune copilului care primește ghemul un lucru care este apreciat la el.				
3.Captarea atenției	<p>Se citește poezia „Cheia succesului” de Camelia Mihaela Pătraș:</p> <p>Să nu răspunzi cu ură celui ce te-a rănit, Arată-i doar prin fapte Că ești deosebit.</p> <p>Să nu rănești, că doare și n-o să poți uita! Totul se va întoarce și împotriva ta.</p> <p>De vei avea prilejul, doar bine tu să faci! Iar dacă nu, e simplu: Îndeamnă-te să taci.</p> <p>Nu încerca să minți Căci tu vei regreta atunci când adevărul Târcoale îți va da.</p> <p>Prin întrebări successive, conduc elevii să descopere titlul lecției „Vă rugăm spuneți NU actelor violente!” - <i>Cum trebuie să răspunzi și celui care te rănește?</i></p>	Lectura Conversația	Flipchart cu poezia „ Cheia succesului ” de C. M. Pătraș	Frontal	Capacitatea de a răspunde la întrebări pe baza poeziei



Erasmus+



	<p>- Dacă TU rănești pe cineva ce se poate întoarce împotriva ta?</p> <p>- Cum se simte persoana rănită? Amintiți-vă de HÂRTIA MOTOTOLITĂ!</p> <p>- Ce e mai bine să faci?</p> <p>- Ce înțelegeți prin "Adevărul târcoale îți va da"?</p> <p>Proverbul: "Adevărul iese ca undelemnul la suprafața apei".</p>				
4. Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Se anunță tema activității și obiectivele urmărite într-o manieră accesibilă elevilor.</p> <p>Se scrie pe tablă titlul: „Vă rugăm spuneți Nu actelor violente!”</p>	Explicația	Tabla	Frontal	
5. Dirijarea învățării	<p>Se cere unui elev să citească textul „O faptă generoasă” de Edmondo de Amicis.</p> <p>Se poartă discuții pe baza textului citit:</p> <p><i>Ce făceau copiii cu Crossi? De ce?</i></p> <p><i>Ce a făcut Crossi enervat de copii?</i></p> <p><i>Pe cine a lovit el din greșeală?</i></p> <p><i>Cine a luat vina asupra sa? De ce?</i></p> <p><i>L-a crezut învățătorul pe Garrone?</i></p> <p><i>Ce înțelegeți prin expresia: Vom fi ca o familie!</i></p> <p>Închideți ochii și vă aduceți aminte când ați greșit și ați făcut o faptă rea. V-ați corectat? Regrețați?</p>	Conversația Explicația Exercițiul Observația Problematizarea	Fișă de lucru	Frontal Individual	Capacitatea de a citi un text la prima vedere Capacitatea de a identifica un comportament pozitiv/corect



Erasmus+



	<p>Se prezintă o planșă cu copii de mai multe naționalități. Ce înseamnă să fii tolerant? Toleranța = presupune respect, acceptarea diversității lumii noastre. Intoleranța = oamenii nu doresc să accepte diversitatea umană. Respectul = prețuire, considerație, admirație, stimă față de o anumită persoană. Bullying-ul = este o formă de manifestare a agresivității. Violența este agresiunea comisă de una sau mai multe persoane împotriva altei persoane în scopul terorizării, umilirii, înfrângerii voinței și supunerii sale totale. Se prezintă un scurt PPT - Violența. Se poartă discuții pe marginea imaginilor observate.</p>				Capacitatea de a selecta acțiunile pozitive de cele negative
6. Obținerea performanței 10 min.	<p>-Oglinda tablei se va completa un copac al valorilor. Într-un coșuleț vor fi mere pe care sunt scrise trăsături pozitive, fapte bune și trăsături negative, fapte rele. Copiii vor alege: merele <i>bune</i> (arată trăsături pozitive, fapte bune) în copac și merele <i>rele</i> (trăsături negative, fapte rele) jos, lângă copac.</p>	Problematizarea	Fișă de lucru	Frontal	Capacitatea de a identifica trăsături morale și comportamentele care



Erasmus+



	Discuții generalizatoare: <i>Ce poate reprezenta copacul?</i> (o familie, un grup, o comunitate) <i>Dar merele</i> (oamenii cu trăsăturile lor pozitive și negative) ? <i>Ce facem cu merele de jos?</i> (Încercăm să schimbăm trăsăturile negative, arătăm că sunt greșite, le răspundem cu bunătate).				ne ajută să câștigăm respectul celor din jur
7. Retenția și transferul	Împart elevilor plicuri cu biletele pe care sunt scrise cuvinte ce formează proverbe. <i>Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face.</i> <i>Cine nu respectă, nu e respectat.</i> <i>Cine sapă gropa altuia, cade singur în ea.</i> Fiecare grupă va forma câte un proverb, pe care îl vor citi.	Exercițiul Conversația	Plicuri Foi cu cuvinte	Pe grupe	Capacitatea de a realiza un proverb
8.Încheierea activității	Se fac aprecieri asupra modului în care elevii au participat la desfășurarea lecției și asupra comportamentului pe toată perioada acesteia. Se încurajează elevii mai puțin activi pentru obținerea unor rezultate mai bune.	Explicația		Frontal	Capacitatea de înțelegere a unui mesaj oral