



Erasmus+



Minunata experiență ERASMUS

Profesor învățământ primar Cristiana Smeu

Între 27 octombrie și 3 noiembrie 2019, am participat la programul “Îmbunătățirea abilităților de management al claselor cu elevi în situații de risc”, care-a avut ca obiective:

- ▶ Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, în vederea inovării și îmbunătățirii activității didactice
- ▶ Dezvoltarea competențelor lingvistice și a sentimentului de apartenență la comunitatea europeană
- ▶ Creșterea gradului de conștientizare și înțelegere a altor culturi
- ▶ Integrarea experiențelor și competențelor dobândite de cadrele didactice, în procesul instructiv educativ
- ▶ Aplicarea exemplelor de bună practică în activitățile didactice, pentru a reduce abandonul școlar

Programul, facilitat de Erasmus +, s-a desfășurat în Granada, capitala provinciei cu același nume din comunitatea autonomă Andaluzia, la poalele muntelui Sierra Nevada.

Mergând chiar mai departe de obiectivele propuse, cred că programul a facilitat o experiență unică și de neuitat. Am avut ocazia nu numai de a experimenta diverse contexte și a observa diferite practici, dar și de a cunoaște mai îndeaproape o regiune cu vreme caldă și oameni și mai calzi, presărată cu minuni arhitecturale.

Prima viziă a fost la Colegiul IES Cartuja, unul dintre primele centre andaluziene care-a integrat tehnologii de informație și comunicare în practicile educaționale, folosindu-le ca instrumente puternice în mediul școlar pentru a putea planifica sarcinile astfel încât elevii să fie mai motivați să le îndeplinească. Integrarea tehnologiei a condus și la lărgirea posibilităților de cunoaștere și la facilitarea comunicării dintre elevi și profesori și dintre

centre precum IES Cartuja și alte entități similare, ceea ce a sporit nivelul de ansamblu al calității educației.

Am observat, de exemplu vizitând centrul, că sancțiunea pentru copiii care erau indisciplinați în timpul orelor era munca în grădina școlii, ceea ce avea menirea de a-i responsabiliza și de a-i socializa într-o comunitate unită, de ale căror roade se pot bucura împreună. La începutul anului, toți copiii primeau o agendă în care profesorul nota evenimentele deosebite din fiecare zi, pe care o duceau apoi acasă.



În centrul cultural Luisa de Marillac se lucrează cu copii de etnie rromă din România și Spania, principalul obiectiv fiind integrarea lor socială. Cea mai interesantă caracteristică a fost faptul că predarea nu se bazează pe o programă, ci construirea ei pornește de la interesele copiilor. Accentul este pus pe formarea deprinderilor de bază, iar una dintre principalele provocări este prezența acestor copii la ore. Părinții, care trăiesc deseori din ajutorul social, riscă suspendarea acestuia dacă nu-și duc copiii la școală, iar centrul Luisa de Marillac colaborează cu părinții și cu autoritățile pentru a asigura educația copiilor.



La Institutul Juan XXIII, al treilea colegiu vizitat, colectivul de elevi e format din multiple naționalități, iar situațiile de risc sunt gestionate printr-o strânsă legătură cu părinții. Elevii sunt supravegheați și îndrumați de consilieri psihologici sau de profesori, iar atunci când se dovedesc a fi indisciplinați, au la dispoziție camere de conviețuire, din care se pot întoarce în clase atunci când au obținut o serie consecutivă de calificative satisfăcătoare. În școală există transparență și comunicare, iar situațiile problematice sunt rezolvate prin discuții care reunesc toate punctele de vedere implicate.



Mă bucur că am avut ocazia de a vedea idei noi puse în practică și de a aduna informații despre cum pot fi îmbunătățite metodele de predare, cum poate fi încurajată și stimulată dezvoltarea copiilor și cum pot fi gestionate situațiile de risc. Cred că facilitarea comunicării dintre părinți, profesori și elevi e un factor cheie și că e necesar să investim resurse în maximizarea transparenței și a unei relații de colaborare. Am învățat că sancțiunile nu trebuie să fie pedepse, ci mustrări constructive, care să aibă o funcție dublă și să insufle în același timp valorile pe care ar trebui să le transmită educația.