

2020

**GHID DE BUNE PRACTICI în
cadrul proiectului ERASMUS+
KA101- C906091D**

**“ÎMBUNĂTĂȚIREA ABILITĂȚILOR
DE MANAGEMENT AL CLASEI CU
ELEVI ÎN SITUAȚII DE RISC”**



Erasmus+





Erasmus+



Introducere

Acest GHID DE BUNE PRACTICI, reprezintă un document ce ilustrează principalele realizări ale profesorilor în urma observațiilor din timpul mobilității din Granada (Spania) care a avut loc în perioada 27 octombrie - 3 noiembrie 2019.

Observațiile s-au concretizat în lucrări prezentate la simpozioane, discuții la nivelul claselor, în medii de socializare dar și în lecții la clasă cu grupe de elevi alocate fiecărei teme în parte, toate acestea aplicate de cadrele didactice de la Școala Gimnazială nr 71 din București.

Aplicând metodele noi în condițiile de distanțare socială impuse de pandemia de SARS-CoV-2 (Covid-19) de la începutul anului 2020, cadrele didactice participante la mobilitate au reușit să continue cu succes învățarea la distanță clasele utilizând platforme și programe de conferință audio-video.

GHIDUL DE BUNE PRACTICI, ce va fi prezentat în continuare, este elaborat ca un set indicații și exemplificări care evidențiază modul în care învățământul spaniol aplică metode adaptate, centrate pe elev în scopul includerii și oferirii tuturor șanse egale la educație. Acesta va permite profesioniștilor din instituțiile de învățământ, să beneficieze de experiența și cunoștințele acumulate pe parcursul proiectului.

Credem că acest ghid va ajuta la transformarea învățării dintr-o obligație într-o joacă educativă, în care elevii, profesorii și părinții să se implice cu bucurie, iar școala să devină o a doua casă sau un inedit loc de "joacă".

Exemplele de bune practici incluse în acest ghid, însoțite de imaginile edificatoare din timpul procesului de învățare demonstrează că efectele învățării moderne sunt cele așteptate.



Erasmus+



Bunele practici incluse în acest ghid vizează obiectivul principal al proiectului, și anume, ÎMBUNĂTĂȚIREA ABILITĂȚILOR DE MANAGEMENT AL CLASEI CU ELEVI ÎN SITUAȚII DE RISC, prin îmbunătățirea participării active și creșterea calității învățării în școală, ridicând astfel standardele pentru toți elevii, indiferent de mediul social din care provin, de capacitate și de context social.

Bunele practici descrise sunt însoțite de exemplificări ale beneficiilor pentru elevi, profesori și părinți precum și de imagini care ilustrează impactul lor asupra procesului de învățare.





Erasmus+



I. Experiența Erasmus pentru prima oară...

Minunata experiență ERASMUS

Între 27 octombrie și 3 noiembrie 2019, am participat la programul “Îmbunătățirea abilităților de management al claselor cu elevi în situații de risc”, care-a avut ca obiective:

- ▶ Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, în vederea inovării și îmbunătățirii activității didactice
- ▶ Dezvoltarea competențelor lingvistice și a sentimentului de apartenență la comunitatea europeană
- ▶ Creșterea gradului de conștientizare și înțelegere a altor culturi
- ▶ Integrarea experiențelor și competențelor dobândite de cadrele didactice, în procesul instructiv educativ
- ▶ Aplicarea exemplurilor de bună practică în activitățile didactice, pentru a reduce abandonul școlar

Programul, facilitat de Erasmus +, s-a desfășurat în Granada, capitala provinciei cu același nume din comunitatea autonomă Andaluzia, la poalele muntelui Sierra Nevada.

Mergând chiar mai departe de obiectivele propuse, cred că programul a facilitat o experiență unică și de neuitat. Am avut ocazia nu numai de a experimenta diverse contexte și a observa diferite practici, dar și de a cunoaște mai îndeaproape o regiune cu vreme caldă și oameni și mai calzi, presărată cu minuni arhitecturale.

Prima vizită a fost la Colegiul IES Cartuja, unul dintre primele centre andaluziene care-a integrat tehnologii de informație și comunicare în practicile educaționale, folosindu-le ca instrumente puternice în mediul școlar pentru a putea planifica sarcinile astfel încât elevii să fie mai motivați să le îndeplinească. Integrarea tehnologiei a condus și la lărgirea posibilităților de



Erasmus+



cunoaștere și la facilitarea comunicării dintre elevi și profesori și dintre centre precum IES Cartuja și alte entități similare, ceea ce a sporit nivelul de ansamblu al calității educației.

Am observat, de exemplu vizitând centrul, că sancțiunea pentru copiii care erau indisciplinați în timpul orelor era munca în grădina școlii, ceea ce avea menirea de a-i responsabiliza și de a-i socializa într-o comunitate unită, de ale căror roade se pot bucura împreună. La începutul anului, toți copiii primeau o agendă în care profesorul nota evenimentele deosebite din fiecare zi, pe care o duceau apoi acasă.



În centrul cultural Luisa de Marillac se lucrează cu copii de etnie rromă din România și Spania, principalul obiectiv fiind integrarea lor socială. Cea mai interesantă caracteristică a fost faptul că predarea nu se bazează pe o programă, ci construirea ei pornește de la interesele copiilor. Accentul este pus pe formarea deprinderilor de bază, iar una dintre principalele provocări este prezența acestor copii la ore. Părinții, care trăiesc deseori din ajutorul social, riscă suspendarea acestuia dacă nu-și duc copiii la școală, iar centrul Luisa de Marillac colaborează cu părinții și cu autoritățile pentru a asigura educația copiilor.



Erasmus+



La Institutul Juan XXIII, al treilea colegiu vizitat, colectivul de elevi e format din multiple naționalități, iar situațiile de risc sunt gestionate printr-o strânsă legătură cu părinții. Elevii sunt supravegheați și îndrumați de consilieri psihologici sau de profesori, iar atunci când se dovedesc a fi indisciplinați, au la dispoziție camere de conviețuire, din care se pot întoarce în clase atunci când au obținut o serie consecutivă de calificative satisfăcătoare. În școală există transparență și comunicare, iar situațiile problematice sunt rezolvate prin discuții care reunesc toate punctele de vedere implicate.



Erasmus+



Mă bucur că am avut ocazia de a vedea idei noi puse în practică și de a aduna informații despre cum pot fi îmbunătățite metodele de predare, cum poate fi încurajată și stimulată dezvoltarea copiilor și cum pot fi gestionate situațiile de risc. Cred că facilitarea comunicării dintre părinți, profesori și elevi e un factor cheie și că e necesar să investim resurse în maximizarea transparenței și a unei relații de colaborare. Am învățat că sancțiunile nu trebuie să fie pedepse, ci mustrări constructive, care să aibă o funcție dublă și să insuflă în același timp valorile pe care ar trebui să le transmită educația.



Erasmus+



II. Metode și practici utilizate în învățământul spaniol pentru a maximiza învățarea în clasele cu elevi aflați în situații de risc

- 1. CATALOGUL ELECTRONIC** – este implementat în majoritatea școlilor, asigurând transparența și comunicarea în timp real cu părinții, astfel încât să se poată lua măsuri imediate. Se folosește deja în unele școli din România, dar este un deziderat pentru toate școlile.
- 2. AGENDA ELEVULUI** – un caiet personalizat și pre-tipărit pe care școala îl oferă la începutul anului școlar fiecărui elev și familie, în care sunt menționate: calendarul școlar, regulamentul de funcționare al școlii, obligațiile elevilor, părinților și profesorilor. Elevii trebuie să o aducă zilnic la școală, în ea își notează temele, trebuie să o arate profesorilor oricând o cer, iar prin ea se ține o legătură permanentă cu părinții. Profesorii consemnează, există pagini speciale pentru „laude” și „reclamații” în care profesorii scriu, iar părinții trebuie să semneze, arătând că au luat la cunoștință. Chiar dacă mijloacele media digitale pot suplini în ziua de azi aceste funcții, deseori în cazul familiilor în situații de risc nu este o soluție, motiv pentru care acest instrument este cu atât mai util cu cât oferă profesorului posibilitatea de a consemna și instiinta parintele in detaliu, asupra comportamentelor elevului. Desi are si un rol coercitiv, scopul acestui instrument este îmbunătățirea climatului școlar și diminuarea comportamentelor disruptive în oră, astfel încât actul educațional să se desfășoare la cel mai înalt nivel calitativ. Pentru a o putea implementa în România trebuie obținut acordul părinților și adaptat Regulamentului de Ordine și Funcționare Internă a Unității Școlare.
- 3. CLASA DE RECUPERARE** – este o sală în care elevii indisciplinați, care deranjează în mod repetat orele și nu respectă regulamentul școlar, sunt scoși din oră și clasa lor, urmând să petreacă orele de școală sub supravegherea unuia dintre profesorii consilieri școlari – din echipa de consiliere a școlii, formată din 4 cadre didactice, în Spania -, sau alți profesori, pentru a recupera cunoștințele și temele nerealizate. Funcție de gravitatea situației, elevul petrece 1 sau mai multe zile de școală în această clasă, fiecare profesor supraveghetor având datoria să noteze pe o fișă măsura în care elevul și-a îndeplinit sarcinile școlare. Doar pe baza acestei fișe, completată de profesorii supraveghetori și contrasemnată de părinți, elevul poate reveni în clasa lui. Si aceasta modificare poate fi discutată și aprobată cu părinții și introdusă în Regulamentului de Ordine și Funcționare Internă a Unității Școlare.



Erasmus+



În aceeași școală, în Spania, exista și o clasă dedicată elevilor cu cerințe educative speciale și grave rămăneri în urmă la învățatură, unde acești copii desfășurau ore cu profesori de sprijin specializați, într-un sistem mix, participând și la unele ore din clasele lor.

4. **GRĂDINA MEA** – în spațiul din curtea școlii se poate amenaja o grădină, de legume, sau fructe, pe care să o îngrijească elevii, cu predilecție cei care deranjează orele. Deși e o idee funcțională sezonier, se pot găsi și alte activități în care să fie implicați elevii care perturbă activitatea didactică.
5. **REZOLVAREA COLABORATIVĂ A CONFLICTELOR** – în cazul conflictelor, sau situațiilor problematice în clasă, profesorii opresc ora, se concentrează doar pe soluționarea conflictului. Sunt anunțați și ceilalți profesori, se organizează consilii profesoriale și se decid măsurile coercitive. Se are întotdeauna grijă în a se echilibra pedeapsa cu fapta dar și cu situația individuală a elevului, arătându-se înțelegere astfel încât măsurile luate să nu îndepărteze copilul de școală, deoarece abandonul școlar este cea mai rea opțiune. O caracteristică a modului de organizare în Spania sunt ședințele dese, cel puțin săptămânale între profesori, discutarea cazurilor problematice și adoptarea unor măsuri concordante, pe care le aplică unitar toți profesorii clasei.
6. **INTEGRAREA TEHNOLOGIEI ÎN ACTUL DIDACTIC** – funcție de materie, situație și abilitățile profesorilor, se încerca integrarea cu măsură a tehnologiei astfel încât elevii să își formeze competențe digitale și să le fie recunoscute abilitățile și talentele personale. În afara metodelor clasice, se folosesc teme individuale, elevii putându-și exprima punctele de vedere în mod creativ folosind tehnologia – filme, colaje, scurt metraje.

VALORILE promovate prin acțiune directă cu elevii în situații de risc: stabilirea de obiective educaționale fezabile, formarea de abilități și competențe sociale, pe individualitate și nevoile specifice fiecărui elev, empatie, prevenirea abandonului școlar, comunicare cu familia, rezolvarea imediată a conflictelor, grijă și susținere, cooperare și comunicare, incluziune socială, respect și oferirea tuturor șanse egale la educație.



Erasmus+



III. Modele și exemple de activități didactice interactive, în scopul integrării valorilor europene în actul didactic

1. Activitatea – Evantaiul / Balerina

Clasa a III - a

Am ales temele : “ **Evantaiul / Balerina** “ si am realizat o activitate interdisciplinara , combinand Arte vizuale si abilitati practice cu Muzica si miscare si Educatie civica .

Obiective specifice :

- formarea unei atitudini de grijă și respect față de valorile culturale ale altei tari ;
- stimularea interrelaționării între copii de aceeași vârstă, aparținând altor valori culturale;
- apropierea și implicarea copiilor în activități de recreere specifice vârstei;
- dezvoltarea sentimentelor de mândrie că aparțin unei comunități.





Erasmus+



Cheia succesului într-o societate democratică este capacitatea de a comunica, de a relaționa cu semenii tăi.

Comunicarea, preocuparea pentru copil, relațiile, comunitatea sunt patru concepte fundamentale pe care se bazează învățământul . Fiecare grup de copii este o comunitate care apreciază prietenia, amabilitatea, colaborarea, competiția, care rezolvă probleme, controversate și explorează idei noi.



Copiii trebuie orientați spre cunoașterea reciprocă, descoperirea talentelor, a aptitudinilor și preocupărilor.

Am urmărit să stimulez interesul și competențele cognitive și artistice ale copiilor , să dezvolt capacitățile de a-și exprima liber gândurile și sentimentele , să le lărgesc aria culturală și să le îmbogățesc cunoștințele.





2. Activitatea: LEBĂDA PRIETENOASĂ

Nivelul: primar, clasele III – IV

Obiective:

- creșterea implicării participative a elevilor în activitățile de grup;
- armonizarea cu cerințele grupului;
- dezvoltarea imaginației și interacțiunii sociale.

Tipul activității: activitate interdisciplinară, combinând Limba și Literatura Română cu Științele naturii și cu Arte vizuale și abilități practice.

Desfășurare:

A fost folosită ca suport, poezia "Lebăda", de Mihai Eminescu. A fost necesară derularea câtorva activități care să îi introducă pe copii în atmosfera poeziei lui Mihai Eminescu.

- Copiii au vizionat o prezentare powerpoint cu date și imagini despre viața și opera poetului;
- Au prezentat curiozități despre lebedă, specii de lebede și imagini culese din diverse surse.
- Au audiat poezii recitate de mari actori români;
- Au identificat elementele structurale ale textului, ale coordonatelor spațiale și temporale;
- La Arte vizuale și abilități practice au realizat un colaj din materiale reciclabile cu tema "Lebăda pe lac".



- Au realizat lucrări colective, în grupuri, un blockposter cu imaginea unei lebede pe șase foi.





Erasmus+



3. Activitate: „Spuneți NU actelor violente!”

Nivel gimnazial: clasele V - VI

Competențe specifice:

1. explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni;
2. recunoașterea unor comportamente moral civice din viața cotidiană;
1. relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru.

Tipul activității: consiliere și orientare

Descrierea activității:

Se folosește ca suport textul “O faptă generoasă” de E. de Amicis, un material PowerPoint despre valorile prieteniei, se accentuează că toți avem calități și defecte și stă în puterea noastră să alegem pe care vrem le dezvoltăm. Pentru discuții și evaluare continuă și sumativă se folosesc fișe cu proverbe pe care elevii, în grupuri, trebuie să le explice și apoi prezinte clasei.

Obiective de urmărit:

- Elevii să răspundă corect la întrebări pe baza textului audiat
- să identifice comportamente pozitive/negative ;
- să explice proverbe ce ilustrează respectul/lipsa de respect;
- să interpreteze o situație ce ilustrează respectul/lipsa de respect.

Metode și procedee: conversația euristică, explicația, exercițiul, problematizarea, observația, cercul complimentelor.





Erasmus+



Avantaje:

- creșterea motivațională a participării elevilor;
- participarea prin colaborare;
- dezvoltarea empatiei sociale și a apartenenței la grupul social.
- obținerea unor reacții emoționale prin utilizarea complexului de comunicare mimico-gestual;

4. Proiect educațional: Ce înseamnă Democrația

Pe parcursul a 3 ore se vor derula activități prin care elevii să conștientizeze ce înseamnă și care sunt valorile democrației, urmând să le aplice în propria clasă.

Obiectiv: dezvoltarea simțului civic și a respectului față de ceilalți

- Activitatea 1 – Ce înseamnă Democrația
- Activitatea 2 – Drepturile copiilor



- Activitatea 3 – Regulile clasei mele





Erasmus+



IV. Modele de activități în mediul on-line

Descriere:

Cadrele didactice, profesori și învățători, au utilizat în activitatea lor cu elevii numeroase aplicații digitale, mai ales în condițiile distanțării sociale impuse de măsurile speciale de prevenire a extinderii pandemiei de la începutul anului 2020.

Folosind diferite mijloace tehnologice audio-video moderne (telefoane mobile, tablete, Pc-uri, laptop-uri) pentru a facilita învățarea și pentru a dezvolta creativitatea elevilor, programe precum Zoom, Skype, Teamviewer, Any Dsk, Classroom, Whatsapp, Kahoot, Movie Maker, Paint sau Sketch, au devenit cu rapiditate familiare elevilor, acestea corespunzând interesului crescut al elevilor pentru activități informatizate.

Evaluarea se face rapid și feedback-ul se obține imediat, folosind programul Zoom, Whatsapp sau alte programe de video conferință.

Avantaje:

- a) creșterea motivațională a atenției și receptivității elevilor;
- b) prezentarea interactivă a conținuturilor din programele școlare;
- c) dezvoltarea creativității prin antrenarea gândirii în generarea și căutarea de noi idei;
- d) reținerea mai ușoară a unor informații prin utilizarea simultaneității simbol grafic- simbol sonor – simbol vizual;
- e) participarea la cursurile online sub directă supraveghere a părinților;

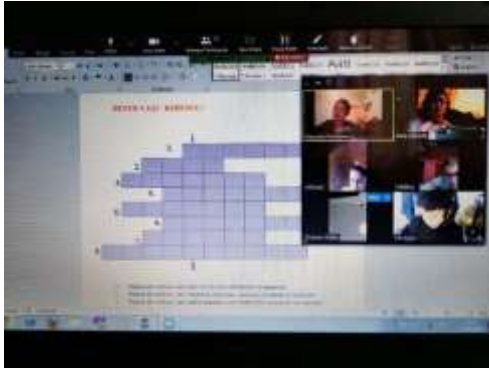


Erasmus+



Exemple de activități desfășurate online:

- ore de curs prin platformele interactive video

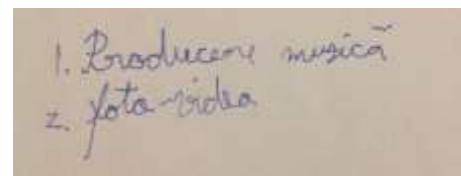




Erasmus+



- **activități pentru susținerea emoțională a elevilor și dezvoltarea competențelor digitale:** am aflat ce ne place și ce nu la activitățile online, ce ne place să facem, și cum să fim în siguranță în mediul virtual





Erasmus+



- am folosit site-ul școlii și catalogul electronic

Bine ai venit în zona de administrare
PETRA IONESCU → **ȘTIINȚĂ CLASĂ** **logout**

[CANTINA ȘCOLARĂ](#)
[CĂUȚĂRI](#)
[ADMINISTRAȚIE](#)
[ELEVII SEM. 1](#)
[ELEVII SEM. 2](#)
[ELEVII AN](#)
[CĂRȚI VOIEZA](#)
[PROIECTAREA](#)

[SISTEMUL NOTELOR](#)
[SISTEMUL NOTELOR](#)

**SITUAȚIA ȘCOLARĂ LA ZI
a elevului (eivei)**
MATEIȘI E. ȘTEFAN I. IONESCU

SEM	CLASA ȘI ANUL ȘCOLAR	MATERIA	NOTA	DATA	TEZA	OBSERVAȚII
2	B A (I) 2019-2020	Matematică PETRA IONESCU	8	12-01-2020	0	
2	B A (I) 2019-2020	Matematică PETRA IONESCU	8	09-01-2020	0	
2	B A (I) 2019-2020	Matematică PETRA IONESCU	8	05-01-2020	0	
2	B A (I) 2019-2020	Roșie PETRA IONESCU	10	04-03-2020	0	
2	B A (I) 2019-2020	Chimie PETRA IONESCU	9	04-02-2020	0	
2	B A (I) 2019-2020	Educație Fizică PETRA IONESCU	10	17-02-2020	0	
2	B A (I) 2019-2020	Științe PETRA IONESCU	8	14-02-2020	0	
2	B A (I) 2019-2020	Limbă PETRA IONESCU	10	24-01-2020	0	
2	B A (I) 2019-2020	Geografie PETRA IONESCU	10	06-02-2020	0	
2	B A (I) 2019-2020	Educație Civică PETRA IONESCU	10	17-02-2020	0	
2	B A (I) 2019-2020	Educație Civică PETRA IONESCU	10	20-01-2020	0	
2	B A (I) 2019-2020	Educație Fizică PETRA IONESCU	10	21-01-2020	0	

Colaborăm prin
Programul Erasmus+
al Uniunii Europene

- Home
- Calendar
- Realizare
- Notă
- Realizare
- Prezentare
- Calendar

Prezentarea in imagini a proiectului

Aici vom prezenta activitatea și imaginea din fiecare etapă a proiectului

2019 2020

Managementul de proiect
01.06.2019 - 21.05.2020

Managementul proiectului este o activitate de coordonare și de desfășurare a activităților necesare pentru realizarea proiectului.

Vezi Mult...

Elaborarea materialelor necesare mobilității
07.06.2019 - 11.06.2019

Elaborarea materialelor necesare pentru implementarea proiectului alina. PPT-uri, materialele necesare...

Vezi Mult...

Pregătire logistică și culturală

Pierderea în mobilitate



Erasmus+



Participanți și producători:

Mihai Meliță

Anda Rodideal

Petra Ionescu

Niculina Anghel

Cătălina Petre

Ștefan Mateiu

Adrian Niculescu

Cristiana Smeu

Alina Samoilă

Elena Gogu

Irina Candea

Raluca Cimpoacă

